La propuesta *Tutor-tutorando* consiste básicamente en la lectura de un cuento por parte de un alumno de segundo o tercer ciclo de primaria (tutor) a uno de infantil o primer ciclo de primaria (tutorando).

Desde la biblioteca asignamos a cada grupo de tutorandos un grupo de tutores. Corresponde a los maestros responsables de ambos grupos acordar día y hora para realizar una sesión quincenal. En el momento dispuesto, los tutores acudirán a buscar a los tutorandos a su aula y los acompañarán a la biblioteca. Tras realizar la actividad, los tutorandos regresarán a su clase también acompañados por sus tutores.

Diversos condicionantes determinarán los emparejamientos entre tutores y tutorandos; siendo los maestros responsables de los grupos los encargados de realizarlos. En cualquier caso el emparejamiento debe ser estable a lo largo de todo el curso.

En ocasiones se hará necesario asignar a un tutor más de un tutorando. También es posible que a un grupo de tutores le correspondan dos de tutorandos. En este último caso, una de las mitades del grupo de tutores acudirá con sus tutorandos a la biblioteca, mientras la otra permanecerá en el aula de los tutorandos; procurando que los niños que no puedan acudir a la biblioteca lo hagan en la siguiente sesión.

Los maestros de los grupos de tutores deberán tener en cuenta que con anterioridad a la actividad han de pasar por la biblioteca con sus alumnos, para que cada uno de ellos elija el cuento que va a leer, lo registre utilizando el carné de su tutorando y se lo lleve a casa para prepararlo.

BIBLIOTECA
CEIP Gerardo Diego-Los Corrales de Buelna
http://bibliotecagerardodiegocorrales.blogspot.com

TUTOR
TUTORANDO

Curso 2013-14

Biblioteca CEIP Gerardo Diego
Los Corrales de Buelna

Los objetivos iniciales de esta propuesta se engloban en ámbitos como el de la adquisición de técnicas y habilidades lectoras, el del acercamiento al universo literario o el del desarrollo de la atención; pero son muchos otros los aspectos en los que se incide y más aún los contenidos que se pueden abordar dentro del marco de la iniciativa *Tutor-tutorando,* adaptando la actividad a las necesidades de los grupos implicados. Para realizar estás adaptaciones se deberá partir de la coordinación entre los profesores responsables, pudiendo solicitarse el apoyo del equipo de la biblioteca.

Teniendo siempre en cuenta que la actividad principal, y la que da sentido a la propuesta, es la lectura del tutor a su tutorando, os presentamos una serie de tareas que pueden complementarla, enriquecerla e incluso, de manera ocasional, sustituirla. Estos recursos pueden sernos de utilidad si deseamos realizar una adaptación de la propuesta a nuestros intereses.

Visitas guiadas

Los tutorandos visitarán las diferentes exposiciones que tengan lugar en la biblioteca guiados por sus tutores.

Lecturas individuales

Uno de los maestros responsables o alguno de los tutores realizará una lectura dirigida a todo el grupo. Esa actividad puede organizarse de tal manera que a lo largo del curso todos los tutores lean al grupo, al menos una vez.

Diario de lectura

Se elaborará un diario de lectura para cada tutorando en el que se irán reseñando los diferentes libros que su tutor le ha leído. Los diarios pueden incluir campos de texto simple (título, autor, fecha de lectura, valoración, etc), texto complejo (resúmen, crítica, etc) y gráficos (dibujo, códigos, etc).

Los tutores pueden colaborar en el registro, ayudando a sus tutorandos.

Narradores

Los tutores contarán historias, anécdotas, chistes, etc, creados o recogidos por ellos mismos. Por ejemplo, coincidiendo con la actividad dedicada a las brujas, los tutores pueden pedir a sus mayores que les cuenten una historia relacionada con el tema y transmitírsela a su tutorandos o a todo el grupo.

Descripciones y dibujos

Uno de los miembros de la pareja tutor-tutorando realiza una descripción y el otro lleva a cabo un dibujo a partir de ella. Puede saberse lo que se está describiendo (un animal, un personaje, etc.) o no.

Carta a los Reyes Magos

Los tutorandos elaborarán la carta a los Reyes Magos ayudados por sus tutores. Puede tratarse de un simple texto, utilizar técnicas plásticas como el dibujo o el collage, o recurrir a procedimientos mixtos.

Problemas

Los tutores ayudarán a los tutorandos a resolver problemas lógico-matemáticos sencillos. Esta actividad puede trasladarse a cualquier otro ámbito. Adivinanzas, localización de puntos geográficos, descifrado de códigos, comprensión de textos... son algunas de las tareas que pueden realizar los tutorandos con ayuda de sus tutores.

Cuentos incompletos

Los tutores crearán cuentos incompletos, o los elaborarán a partir de otros ya conocidos, para que sean completados por sus tutorandos. Pueden recurrir a diferentes técnicas: texto con lagunas, historias sin principio o sin final, cuentos con opciones, etc.

El mundo al revés

Los tutorandos aprenderán un cuento para contárselo a sus tutores. Esta actividad puede realizarse por parejas tutor-tutorando o en grupo.

Dramatizaciones

Los tutores prepararán y representarán sencillas dramatizaciones a partir de cuentos de la biblioteca. Es posible recurrir a diferentes técnicas de dramatización: títeres, sombras, objetos, etc.

Regalos

Tutores y tutorandos elaborarán regalos que intercambiarán a final de curso. Puede tratarse de tarjetas, marcapáginas o dibujos, pero también de una historia en las que, por ejemplo, los protagonistas sean tutor y tutorando.

Vídeos

Se visionará un vídeo y al finalizar éste se realizará un cineforum dirigido. Cabe recurrir a películas, documentales relacionados con algún tema trabajado en el aula, capítulos de series, etc.

Otros contextos

Podemos llevar a cabo la actividad en contextos diferentes a la biblioteca, como el patio o el jardín del colegio.

Creación conjunta

Tutor y tutorando pueden aunar esfuerzos para crear una historia que después leerán a todo el grupo. Otra posibilidad consiste en que el tutor invente y escriba la historia y el tutorando la ilustre.